

Workshop 28

Elke WINKELMANN, Neckargemünd

Den Übergang von Kindertagesstätte zur Schule begleiten: Erfassung von schulnahen Lernkompetenzen und mehrperspektivische Förderplanung im Jahr vor der Einschulung

Frühförderkräfte können Familien beim Übergang in die Schule begleiten, indem sie sich mit allen Beteiligten über Stärken, Schwächen, Anforderungen und Erwartungen hinsichtlich der Einschulung austauschen und auf der Basis von Ressourcen- und Teilhabeorientierung eine gemeinsame Förderplanung anstreben.

Hierzu wird das aus der Praxis entwickelte Verfahren „FiPS-V- Fähigkeiten im Puzzle-Spiel erfassen-Vorläufer“ vorgestellt:

- Einbettung in theoretischen Rahmen: Übergangsforschung u. Schulbereitschaft
- Spielerische und handlungsorientierte Überprüfung mit Puzzle, Lupe u. mehr
- Qualitative Auswertung (Mindmaps und Stärke-Schwäche- Profil)
- Abgleich mit Meilen- und Grenzsteinen der Vorläuferfertigkeiten
- Protokoll zum Förderplan als Leitfaden zur Gestaltung „Runder Tische“
- Beispiele für Visualisierungen von Gesprächsergebnissen zur Anamnese u. zur Förderplanung