

Workshop 15

Ellen BASTIANS, Bergisch Gladbach

Leseförderung durch differenzierte, textoptimierte Lese-/Fach-Texte in mehrsprachigen und inklusiven Lerngruppen der Sekundarstufe I

Die selbstständige Erarbeitung von Fachtexten in offiziellen Lehr- und Lernmitteln der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen stellt für sehr viele Schüler in mehrsprachigen und inklusiven Lerngruppen eine erhebliche sprachliche Herausforderung dar. Nach den bisherigen Erfahrungen treffen die angebotenen Differenzierungen auf Bildungssprachniveau nicht die individuellen Sprachkompetenzen der entsprechenden Schülerschaft. Beispiele von textoptimierten, differenzierten Fachtexten aus verschiedenen Fächern der Sekundarstufe I werden im Sinne eines Nachteilsausgleiches im Rahmen zielgleicher Beschulung vorgestellt. Lesestrategietraining, Lesemotivation, Textverständnis und selbständiges Erarbeiten der Fachinhalte, auch in kooperativen Lernarrangements, können erreicht werden.