

## Workshop 16

Heiko SEIFFERT, Köln

### **Spezifische Grammatikförderung im inklusiven Unterricht – Chancen und Grenzen**

Eine spezifische Grammatikförderung im inklusiven Unterricht muss andere Anforderungen erfüllen, als wir sie vom traditionellen Leitbild der Sprachtherapie her kennen. Die Angebote müssen so konzipiert sein, dass sie nicht mehr eine Etikettierung des sprachbeeinträchtigten Kindes erfordern, sondern die Möglichkeit beinhalten, dass alle Schülerinnen und Schüler von ihnen profitieren können.

Dennoch muss auch das Problem berücksichtigt werden, dass sprachgestörte Kinder von einer unspezifischen Sprachförderung kaum profitieren.

An diesem Punkt setzen die Spiele für eine kooperative Grammatikförderung an. Sie sind eine planungseffiziente und einfache Möglichkeit, hochfrequentiv und motivierend im Rahmen einer kontextoptimierten Intervention grammatische Zielstrukturen zu automatisieren. Die Spiele sind einfach und stammen aus der Alltagswelt der Kinder. Ihre Spielzüge können mit Koordinaten ausgedrückt werden. Durch einfache Modifikationen der Spielregeln wird das Prinzip „Macht der Worte“ konsequent verwirklicht und eine Partnerkontrolle gewährleistet. Die Schüler sagen, statt auf das Feld des Gegenspielers zu schauen, mit Hilfe der jeweiligen grammatischen Zielstruktur die Spielzüge an.

Den Teilnehmern des Seminars werden Spielformate für die Förderziele Subjekt-Verb-Kongruenz, Gebrauch von Verben im Präteritum, Kasusmarkierung und Verbendstellung im Nebensatz vorgestellt, mit denen lesefähige Schüler mit grammatischen Störungen in der Lage sind, unter sprachheilpädagogischer Metakontrolle eigenständig die jeweilige Zielstruktur zu üben.

### **Daten zur Person**

**Heiko Seiffert** (\*1967) ist Lehrer für Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Sprachbehindertenpädagogik und Erziehungsschwierigenpädagogik am Elisabeth-von-Thüringen-Gymnasium in Köln. Lehraufträge an den Universitäten Köln (2000 bis 2007, „Erwerb der Semantik“) und Hamburg (2011 bis 2014 „Aussprachstörungen unter phonologischen Aspekten“ und „Lexikalische und semantische Entwicklungsstörungen“). Veröffentlichungen zu den Themen Sprachförderung im Jugendalter, Lernbarrieren im inklusiven Unterricht und unterrichtsintegrierte Förderung grammatischer Fähigkeiten.

Moderator für die dgs (Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik e.V.)  
Moderator für die vds-Bildungsakademie im Verband Sonderpädagogik e.V.

Internet: <http://heikoseiffert.wordpress.com/>