

Working with a child with delayed speech development in a speech and language therapy class

1. Terms of Reference

Children with speech and language problems who would be unable to follow lessons in a mainstream school attend a speech and language therapy class. There would be a maximum of 15 children in this class and they would follow the regular primary school timetable, being integrated for some lessons in addition to receiving specialist teaching, specifically in language.

One day a week a second teacher in the class works with some of the children individually on language and independent learning in the class.

No. of hours lessons for the children	Level One		Level Two	
	1.	2.	3.	4.
Primary School Level				
Cross curricular teaching	16	16	17	17
German, Maths, History & Geography, Music, Art, P.E.	2	2	3	3
Craft / technology	0	1	1	1
Craft / textiles	0	1	1	1
Religious Education	2	2	2	2
English	0	0	1	1
Total	20	22	25	25
Therapy (class teacher)	2	2	2	2
Support class	1	1	1	1

The principle on which the teaching is based is the frequent introduction of short language therapy sequences, especially during the German lessons.

The children are encouraged to speak as often as possible, while the teacher gives careful consideration to which mistakes should be corrected, according to the progress of the therapy and the sensitivity of the child. Daily practice improves the speech production abilities of the children and reinforces newly acquired language patterns.

The small number of pupils in the class – in comparison to a normal school – provides more space and time for the individual pupils. The urgently needed perception practice can therefore be carried out more intensively. This practice is concerned with the improvement of spatial, auditory and visual perception. The range of exercises is from group rhythmic training to specific therapy targets for discrete deficits of individual children.

Die Arbeit mit einem sprachentwicklungsverzögerten Kind in einer Sprachheilklasse

1. Die Rahmenbedingungen

Kinder, die wegen ihrer sprachlichen Probleme nicht oder kaum in der Lage wären dem Unterricht in der Regelschule zu folgen, besuchen eine Sprachheilklasse. In dieser werden maximal 15 Kinder nach dem Lehrplan der Volksschule unterrichtet, integrativ und zusätzlich sonderpädagogisch und spezifisch sprachheilpädagogisch betreut.

Einmal pro Woche arbeitet eine zweite Lehrkraft in der Klasse mit einigen Kindern individuell sprachtherapeutisch. Außerdem wird an diesem Tag „OFFENER UNTER- RICHT“ in Teamarbeit durchgeführt.

Zahl der Unterrichtsstunden für die Kinder	Grundstufe I		Grundstufe II	
	1.	2.	3.	4.
Schulstufe				
Gesamtunterricht	16	16	17	17
Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Musikerziehung, Bildnerische Erziehung				
Leibesübungen	2	2	3	3
Werkerziehung / technisch	0	1	1	1
Werkerziehung / textil	0	1	1	1
Religion	2	2	2	2
Englisch	0	0	1	1
Summe	20	22	25	25
Therapie (Klassenlehrer)	2	2	2	2
Förderkurs	1	1	1	1

Die häufige Durchführung kurzer Sprachtherapiesequenzen, besonders während der Deutsch-Stunden, ist Unterrichtsprinzip.

Die Kinder werden möglichst oft zum Sprechen motiviert, wobei der Lehrer nach Verlauf der Therapie und nach der Sensibilität des Kindes jeweils behutsam entscheidet, welche Fehler korrigiert werden. Das tägliche Training verbessert die sprachlichen Fähigkeiten der Kinder und festigt neu erworbene Sprachmuster.

Die geringe Klassenschülerzahl - im Vergleich zur Regelschule - lässt mehr Raum und Zeit für den einzelnen Schüler. Die dringend benötigten Wahrnehmungsübungen können daher intensiver durchgeführt werden. Bei diesen Übungen geht es um die Verbesserung der räumlichen, der akustischen und der visuellen Wahrnehmung. Der Bogen der Übungen spannt sich vom gemeinsamen rhythmischen Training bis zu spezifischen Fördermaßnahmen, die Teilleistungsschwächen der einzelnen Kinder betreffend.

To summarise, in my opinion, the speech and language therapy class offers a suitable frame-work for children with severe language disorders to enable them to make as much progress as they can or to “narrow the gap”.

1.1. General Description of my Pupils

Class 3, which I take currently, consists this year of 2 girls and 9 boys. All the children in this class had severe speech problems when they entered school (Stuttering, delayed speech development, problems with speech sounds and grammar, nasalisation).

For this reason they were admitted to the speech and language therapy class. After receiving therapy in Class 1, their speech problems were greatly reduced. However, they still experience considerable difficulties with writing.

2. Case Description

Pupil: Roman H., 10 years old

Diagnosis: Delayed speech development

Roman attended a state primary school in Area 22 of Vienna from Autumn 1996 until July 1999, although it had already been recommended when he was registered that he should attend a Special Language School because of his severe speech problems. His speech problem could not be attributed to hearing or motor difficulties (according to verbal reports). He was seen by a speech and language therapist once a week in order to improve his speech difficulties

Roman's progress was always 'judged verbally'.

After his first year in school he proceeded into the next year.

In his second year his participation in lessons was very poor, there were problems with learning to read and in arithmetic.

In his third year he could still not read with any understanding and had problems in counting.

In February 1999 Roman was given psychological tests. His weakness were:

- In motor reproduction of observed sequences

- In his auditory short term memory and his ability to sequence

- In the ordering of time sequences

- In factual general knowledge

- In consequential thinking

- In the naming of letters of the alphabet and in mechanical reading

- In understanding what he reads

- Most notable was his severe difficulties in reading and spelling.

Zusammenfassend lässt sich aus meiner Sicht sagen, dass eine Sprachheilklasse für die schwer sprachgestörten Kinder einen geeigneten Rahmen bietet, ihre Rückstände aufzuholen oder - so gut es geht - zu verringern.

1.1. Allgemeine Beschreibung meiner Schüler

Die 3. Klasse, die ich derzeit führe, setzt sich in diesem Schuljahr aus 2 Mädchen und 9 Buben zusammen. Alle Kinder dieser Klasse hatten schon bei ihrem Schuleintritt massive Sprachprobleme. (Stottern, Sprachentwicklungsverzögerung, Dyslalie, Dysgrammatismus, Näseln).

Aus diesem Grund wurde für sie die Beschulung in der Sprachheilklasse vorgeschlagen. Durch die spezielle Förderung ab der 1. Schulstufe verringerten sich die Symptome in der Lautsprache sehr stark. Im schriftsprachlichen Bereich zeigen sich aber noch immer erhebliche Ausfälle.

2. Fallbeschreibung

Schüler: Roman H., 10 Jahre
Diagnose: Sprachentwicklungsverzögerung

Roman besuchte vom Herbst 1996 bis Juli 1999 eine öffentliche Volksschule im 22. Wiener Gemeindebezirk, obwohl bereits bei der Schuleinschreibung empfohlen wurde, ihn wegen seiner massiven Sprachprobleme in der Sprachheilschule anzumelden. Die Ursache seiner Sprachstörung lag (laut mündlicher Information) weder im Hören noch in der Motorik. Um die Sprachstörung zu beheben wurde er einmal pro Woche von einer Sprachheilpädagogin betreut.

Romans Leistungen wurden immer „verbal beurteilt“.

Nach der 1. Klasse war er nicht zum Aufsteigen in die nächsthöhere Schulstufe berechtigt.

Im 2. Schuljahr war die Beteiligung am Unterricht mangelhaft, es gab Probleme beim Lesenlernen und im Rechnen.

Im 3. Schuljahr konnte er immer noch nicht sinnerfassend lesen und hatte Schwierigkeiten im Sachrechnen.

Im Februar 1999 wurde Roman psychologisch getestet. Seine Schwächen liegen
in der motorischen Reproduktion von beobachteten Folgen,
im akustischen Kurzzeitgedächtnis und in der Serialitätsleistung,
im Ordnen zeitlicher Abfolgen,
im faktischen Allgemeinwissen,
im schlussfolgernden Denken,
im Benennen von Buchstaben bzw. im mechanischen Lesen,
im Leseverständnis.

Ganz eindeutig wurde auch die massive Lese-Rechtschreibschwäche bemerkt.

In spite of the best possible therapy work at the primary school, his difficulties did not diminish. In May 1999 the parents gave permission for the child to attend the primary school for children with language difficulties. Roman only arrived in the 1999-2000 school year as a new pupil in Class 3 of Branch 21 of the Vienna School for Language. Compared to his classmates Roman's speech is by far the worst.

Unfortunately it was not possible to get Roman's mother to come to school for a discussion about his past history. Therefore I obtained information from his school records and I also observed him for a time very closely.

The test results were confirmed. Roman was very quiet at the beginning of the school year and completely lacked confidence. He was often absent from school and so he remained for a long time as an outsider. His progress in school has been and remains very weak in all areas.

Dictation, 9th December 1999

~~Ein gewieder~~
Ein gewieder im Winder ist seldom
Tomas laol im Bett und schlaff.
Da rüder den stürm am Fehenster.
Der Buberwachtet und hörte wie der Hund
Sein gette zerran.
Auf einmal blitete es.
Gleich) darauf tonete.
Es bekam sofort im strömen zu retan.
Im Haus rief Jemand: Das wasser stürzte im
Keller innein.

Original text of dictation

Ein Gewitter im Winter ist selten

Thomas lag im Bett und schlief. Da rüttelte der Sturm am Fenster. Der Bub erwachte und hörte, wie der Hund an seiner Kette zernte. Auf einmal blitzte es. Gleich darauf donnerte es laut. Es begann sofort in Strömen zu regnen. Im Haus rief jemand: „Das Wasser stürzt beim Kellerfenster herein!“

I am not sure whether he will reach the target grade of the class in German or in Maths.

Trotz bestmöglicher Förderung an der Volksschule legten sich die Schwierigkeiten nicht. Im Mai 1999 wurde von den Eltern die Zustimmung gegeben, das Kind in die Volksschule für sprachgestörte Kinder aufzunehmen. Roman kam erst zu Beginn des Schuljahres 1999/2000 als neuer Schüler in die 3. Klasse der Expositur 21 der Wiener Sprachheilschule. Vergleicht man Roman mit seinen Mitschülern, fällt auf, dass er bei weitem am schlechtesten spricht.

Leider war es nicht möglich, Romans Mutter zu einem Anamnesegespräch in die Schule zu bekommen. Daher holte ich mir einerseits aus dem Schülerbogen Informationen, andererseits beobachtete ich Roman eine Zeit lang sehr genau.

Es bestätigten sich die Testergebnisse. Roman war am Anfang des Schuljahres sehr ruhig und traute sich kaum etwas zu. Oft fehlte er, dadurch blieb er lange Außenseiter. Seine Leistungen in der Schule waren bis heute in allen Bereichen sehr schwach.

Ansage vom 9. Dezember 1999

~~Ein gewitter~~
Ein gewitter im Winter ist selten
Thomas lag im Bett und schlief.
Da rüttel der Sturm am Fenster.
Der Bub erwachte und hörte wie der Hund
an seiner Kette zerrte.
Auf einmal blitzte es.
Gleich darauf donnerte es.
Es begann sofort in Strömen zu regnen.
Im Haus rief jemand: Das Wasser stürzt im
Keller hinein.

Originaltext der Ansage

Ein Gewitter im Winter ist selten

Thomas lag im Bett und schlief. Da rüttelte der Sturm am Fenster. Der Bub erwachte und hörte, wie der Hund an seiner Kette zerrte. Auf einmal blitzte es. Gleich darauf donnerte es laut. Es begann sofort in Strömen zu regnen. Im Haus rief jemand: „Das Wasser stürzt beim Kellerfenster herein!“

Sowohl in Deutsch als auch in Mathematik bin ich nicht sicher, ob er das Klassenziel erreichen wird.

2.1. Diagnosis

In autumn 1999 I arrived at a specific language diagnosis. For this I used first of all some of my own newly developed materials. I made a recording of all Roman's speech utterances.

The diagnosis is divided into two main areas:

1. The checking of grammar and syntax
2. The recording of the speech sounds produced

With the pictures of the book 'Rubina the Witch' the teacher reads out a text which has already been seen, to obtain evidence and gives the child enough time to answer. If the child should introduce other ideas from time to time and wants to talk about something else then this is welcomed. It is important to pose all the text's questions so that a representative sample of language is obtained.

Here are some extracts from the evidence of his speech from 20.9.1999:

„zwei Schneeschritten“	=	zwei Schlittschuhe
„giga Güchan“	=	die drei Bücher
„gi gun eina gu mi gen Haubschuga fliegn“	=	Einer fliegt mit dem Hubschrauber.
„ga is gi Gagse“	=	Da ist die Katze.

The exact analysis of the tape-recording of the 20.9.1999 produced the following diagnosis:

- Delay in speech development
- Difficulty with grammar
- Multiple difficulties with speech sounds
- Auditory discrimination difficulty

Roman speaks softly and hesitatingly. He seems unsure. His vocabulary is very restricted and not commensurate with his age. His understanding of language is clearly limited. Plurals of nouns often cannot be formed correctly. Verb conjugations have not been mastered either for present or past tenses. Articles are missing or are not used correctly.

Roman stammers out a few sounds, so that utterances are scarcely understandable. His speech shows difficulties with d, k, r and t sounds. The phonemes: 'g' – 'k' – 't' – 'd' – 'v' 'j' – 'm' are not sufficiently differentiated. Many of the stammered sounds are not always wrongly produced. This inconsistency can be explained by the therapy which has already begun as well as by his auditory discrimination difficulty.

2.2. Progress

Since autumn I have tried to facilitate Roman's progress as much as possible. Lessons are planned simply to keep the demands on him to a minimum and to ensure that he experiences success. Building on from this I would like to slowly raise his attainment levels. Obviously there are therapy objectives which permeate all of Roman's lessons.

2.1. Diagnose

Im Herbst 1999 erstellte ich eine genaue Sprachdiagnose. Dazu verwendete ich erstmals ein von mir neu entwickeltes Diagnosematerial. Anhand einer Tonbandaufzeichnung hielt ich alle sprachlichen Äußerungen Romans fest.

Die Diagnose gliedert sich in zwei große Teile:

1. Die Überprüfung der Grammatik und Syntax
2. Die Lautbestandsaufnahme

Zu den Bildern des Buches „Die Hexe Rubina“ spricht der Lehrer einen vorgesehenen Text zum Erstellen eines Sprachprotokolls und lässt dem Kind genug Zeit zum Antworten. Sollte das Kind zwischendurch eigene Ideen einbringen und erzählen wollen, so ist das durchaus begrüßenswert. Es ist wichtig, alle Fragen des Textes zu stellen, damit ein umfassendes Sprachzustandsbild erfasst werden kann.

Hier einige Auszüge aus dem Sprachprotokoll vom 20.9.1999:

„zwei Schneeschritten“	=	zwei Schlittschuhe
„giga Güchan“	=	die drei Bücher
„gi gun eina gu mi gen Haubschuga fliegn“	=	Einer fliegt mit dem Hubschrauber.
„ga is gi Gagse“	=	Da ist die Katze.

Die genaue Analyse der Tonbandaufzeichnung vom 20.9.1999 ergab folgende Diagnose:

Sprachentwicklungsverzögerung,
Dysgrammatismus,
multiple Dyslalie,
phonematische Differenzierungsschwäche.

Roman spricht leise und gehemmt. Er wirkt unsicher. Sein Wortschatz ist sehr gering und nicht altersentsprechend. Sein Sprachverständnis ist deutlich eingeschränkt. Mehrzahlformen der Nomen können oft nicht richtig gebildet werden. Die Beugung des Verbs wird weder in der Gegenwart noch in der Vergangenheitsform beherrscht. Vorwörter fehlen oder können nicht richtig angewendet werden.

Roman stammelt einige Laute, so dass manche Äußerungen kaum verständlich sind. Es zeigen sich Deltazismus, Kappazismus, Rhotazismus und Tauizismus. Die Phoneme „g“ - „k“ - „t“ - „d“ und „w“ - „j“ - „m“ können außerdem nicht ausreichend differenziert werden. Viele der gestammelten Laute werden nicht immer falsch gebildet. Diese Inkonstanz erklärt sich für mich durch die bereits begonnene Therapie und durch die phonematische Differenzierungsschwäche.

2.2. Förderung

Ich versuche seit Herbst Roman so gut wie möglich zu fördern. Der Unterricht wird für ihn so einfach konzipiert, dass die Anforderungen auf ein Minimum beschränkt sind. Ich hoffe, dass er dadurch zu Erfolgserlebnissen kommt. Darauf aufbauend möchte ich das Leistungsniveau wieder langsam heben. Selbstverständlich gibt es einen Therapieplan, der sich wie ein roter Faden durch Romans Schulstunden zieht.

Once a week he has perception training in a therapy session.

2.2.1. Perception Training

Roman's perception difficulties require an extensive training programme. Now there are only a few opportunities for group training in the class because I mainly carry out this training during the first two years of school. Individual therapy takes place in spatial, auditory and visual areas (according to Othmar Kowarik's Perception Training).

2.2.2. The Therapy Plan

Re: Difficulty with grammar

It is important to increase his pleasure in speaking and to maintain this during the therapy. First of all we work with simple sentence structures. These are slowly developed by doing the following:

- Increasing vocabulary, singular and plurals of nouns, adjectives,
- Using 3rd person plural, present tense
- Using 3rd person singular, present tense
- Using 1st person singular, present tense
- Using all the singular and plural forms in sentences,
- Exercises with substitution,
- Use of prepositions,
- Using various time-forms

Re: Difficulty with speech sounds

- Oral motor exercises
- Formation of the sounds to be learnt (d, t, k, r)
- Practice of sounds in isolation
- Practice of syllables with the learned sound in initial, medial and final positions
- Practice of words with the learned sound in initial, medial and final positions
- Practice of sentences with learned sounds

Re: Auditory discrimination difficulty

These exercises are concerned with the exact hearing and differentiating of words and phonemes (Meixner Friederike: 'Hör genau und spiele mit !').

Einmal pro Woche erhält er in der Förderstunde ein Wahrnehmungstraining. Einmal pro Woche hat er Einzeltherapie.

2.2.1. Das Wahrnehmungstraining

Romans Wahrnehmungsschwächen machen ein umfassendes Trainingsprogramm notwendig. Es gibt für ihn nur mehr wenige Möglichkeiten zum gemeinsamen rhythmischen Training mit den anderen Kindern der Klasse, weil ich dieses Training hauptsächlich in der Grundstufe I durchführe. Die Einzelförderung erfolgt konsequent im räumlichen, akustischen und visuellen Bereich. (Wahrnehmungstraining nach Othmar Kowarik)

2.2.2. Der Therapieplan

Betrifft: Dysgrammatismus

Wichtig ist, die Redefreudigkeit zu steigern und während der Therapie zu erhalten. Zuerst wird mit einfachen Satzstrukturen gearbeitet. Diese werden langsam erweitert und zwar durch

- Vergrößerung des Wortschatzes, Ein- und Mehrzahl der Nomen, Eigenschaften
- Verwendung des Zeitwortes, Gegenwart, 3. Person Mehrzahl,
- Verwendung des Zeitwortes, Gegenwart, 3. Person Einzahl,
- Verwendung des Zeitwortes, Gegenwart, 1. Person Einzahl,
- Anwendung aller Ein- und Mehrzahlformen in Sätzen,
- Übungen mit Ergänzungen,
- Gebrauch der Vorwörter,
- Benützen verschiedener Zeitformen.

Betrifft: Dyslalie

- Übungen für die Mundmotorik,
- Anbildung des zu erlernenden Lautes (d, t, k, r),
- Übung des isolierten Lautes,
- Übung von Silben mit dem erlernten Laut im An-, Aus- und Inlaut,
- Übung von Wörtern mit dem erlernten Laut im An-, Aus- und Inlaut,
- Übung von Sätzen mit dem erlernten Laut.

Erst, wenn eine gewisse Sicherheit bei der Anwendung eines erlernten Lautes im Sprechen von Wörtern in der Therapie vorhanden ist, kann der nächste Laut angebildet werden.

Betrifft: Phonematische Differenzierungsschwäche

Bei diesen Übungen geht es um das genaue Hören und Unterscheiden von Wörtern und Phonemen. (vgl. Meixner, 1985)

2.3. The Prognosis

Roman has settled into the class well and now feels comfortable with his class-mates. He really enjoys the rhythmic perception exercises with his fellow pupils, which we only occasionally do now. He finds the training programme of Othmar Kowarik difficult, but he is making progress. We have managed to increase his motivation to speak - he talks a lot and likes talking. I continuously work on increasing his vocabulary and improving his sentence structure. In addition to this Roman is already producing the sound 't' in syllables. He is becoming more consistent in distinguishing parts of words and word lengths.

It is a pity that Roman arrived so late in my class. He is trying very hard. However, I am unable to predict how much progress he will continue to make. His very limited general intelligence might mean that he will have to repeat Language Class 3.

With further intensive therapy I think that it should be possible to correct Roman's speech errors to such an extent that he will be able to follow lessons in a mainstream school after he finishes Language Class 4.

References:

- Baumgartner, S. Füssenich, I. (1997) Sprachtherapie mit Kindern, Ernst Reinhardt-Verlag, München
- Braun, O. (1999) Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen, Diagnostik. Therapie. Förderung, Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart
- Kowarik, O. (1993) Visuelles Wahrnehmungstraining und Training der Wahrnehmung zeitlicher Abfolgen, Verlag Jugend & Volk, Wien
- Kowarik, O. (1997) Akustisches Wahrnehmungstraining und Training der intermodalen Zuordnung, Verlag Jugend & Volk, Wien
- Kowarik, O. (1998) Räumliches Wahrnehmungstraining und Konzentrationstraining, Verlag Jugend & Volk, Wien
- Mayrhofer, S. (1996) Die Hexe Rubina, Sprachheilverlag S.Mayrhofer, Saal
- Meixner, F. (1985) Hör genau und spiele mit !, Verlag Jugend & Volk - Diesterweg-Sauerländer, Wien,
- Meixner, F. (1995) Was hör ich da ?, Verlag Jugend & Volk, Wien
- Schnell, B. (1987) Untersuchung und Befunderstellung bei sprech- und sprachgestörten Kindern, in: Der Sprachheilpädagoge 1/87, S 39 – 82, ÖGS, Wien

2.3. Die Prognose

Mittlerweile hat sich Roman gut eingelebt und fühlt sich im Klassenverband wohl. Er hat großen Spaß an den rhythmischen Wahrnehmungsübungen mit seinen Mitschülern, die wir aber nur mehr fallweise durchführen. Das Trainingsprogramm von Othmar Kowarik (1998) fällt ihm sehr schwer, er macht aber trotzdem Fortschritte. Es ist gelungen, seine Sprechmotivation zu erhöhen, er erzählt viel und gern. Ich arbeite ständig an der Erweiterung seines Wortschatzes und an der Verbesserung der Satzstrukturen. Außerdem übt Roman bereits den Laut „t“ in Silben. Im Unterscheiden von Wortteilen und Wortlängen gewinnt er zunehmend an Sicherheit.

Schade, dass Roman erst so spät in meine Klasse gekommen ist. Er bemüht sich sehr. Trotzdem kann ich nicht abschätzen, welche Fortschritte er noch machen wird. Wegen der geringen Allgemeinbegabung könnte es sein, dass er die 3. Sprachheilklasse leider doch wiederholen muss.

Ich denke, es sollte aus sprachheilpädagogischer Sicht bei weiterer intensiver Förderung möglich sein, Romans Sprachfehler so weit zu korrigieren, dass er nach Ende der 4. Sprachheilklasse dem Unterricht in der Regelschule folgen kann.

Literaturhinweise:

Baumgartner, S. Füssenich, I. (1997) Sprachtherapie mit Kindern, Ernst Reinhardt-Verlag, München

Braun, O. (1999) Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen, Diagnostik. Therapie. Förderung, Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart

Kowarik, O. (1993) Visuelles Wahrnehmungstraining und Training der Wahrnehmung zeitlicher Abfolgen, Verlag Jugend & Volk, Wien

Kowarik, O. (1997) Akustisches Wahrnehmungstraining und Training der intermodalen Zuordnung, Verlag Jugend & Volk, Wien

Kowarik, O. (1998) Räumliches Wahrnehmungstraining und Konzentrationstraining, Verlag Jugend & Volk, Wien

Mayrhofer, S. (1996) Die Hexe Rubina, Sprachheilverlag S.Mayrhofer, Saal

Meixner, F. (1985) Hör genau und spiele mit !, Verlag Jugend & Volk - Diesterweg-Sauerländer, Wien,

Meixner, F. (1995) Was hör ich da ?, Verlag Jugend & Volk, Wien

Schnell, B. (1987) Untersuchung und Befunderstellung bei sprech- und sprachgestörten Kindern, in: Der Sprachheilpädagoge 1/87, S 39 – 82, ÖGS, Wien

Author:

Karin Prohaska Born 1962. Special Needs Teacher and Speech Therapist, since 1985 in the consortium of the Vienna Speech Therapy School

Contact Address: Karina Prohaska,
A-1210 Wien, Rathmayergasse 8

Autorin:

Karina Prohaska Jahrgang 1962, Sonderschullehrerin und Sprachheilpädagogin,
seit 1985 im Kollegium der Wiener Sprachheilschule

Kontaktadresse: Karina Prohaska,
A-1210 Wien, Rathmayergasse 8